
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Aabyhaven Vuggestue og
Børnehave

Juli 2023

Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi arbejder fortsat systematisk med at opkvalificere vores pædagogiske rutinesituationer, og vi har haft fokus på at forandre på de upåagtede rutiner til betydningsfulde læringsmiljøer.

Vi har blandt andet arbejdet med at kvalificere vores læringsmiljø omkring rutinesituationer såsom måltider, modtagelse af nye børn, aflevering om morgenen, toiletbesøg og overgange.

Vi har haft fokus på hvordan de pædagogiske rutiner blandt andet kan styrke barnets selvhjulpethed, selvstændighed, meningsfuldhed, handleevne, indlevelse, relationsdannelse, samarbejde og deltagelse i fællesskaber.

Derudover har vi rettet opmærksomheden mod, hvordan vi generelt skaber trygge og inkluderende læringsmiljøer i både de voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter, med et særligt fokus på hvor og hvordan barnet positionere sig relationelt i fællesskabet. Vi har blandt andet etableret fordybelsesgrupper, hvor vi har fokuseret relationerne omkring de 8 samspilstemaer fra ICDP og barnets mulighed for deltagelse i forskellige børnefællesskaber.

Desuden har vi haft fokus på uderummet som læringsmiljø i forhold til at skabe balance i læringsrummene (at gå foran, ved siden af og bagved). Vi har blandt andet justeret vores praksis, så børnene har større indflydelse i forhold til f.eks. børneinitieret aktiviteter mulighed i form af forskellige tilgængelige og overskuelige materialer, vokseninitieret aktiviteter, samt børneinddragelse af ønsker, indkøb og beplantning i forhold til vores friluftsprofil.

Ydermere arbejder vi kontinuerligt på at ruste de ældste børn til kommende skolegang. For at skabe tryghed i overgangen igangsætter vi målrettede tiltag, hvor vi blandt andet besøger skolen så børnene har kendskab til de fysiske rammer. Vi laver skoleforberedende aktiviteter med gruppen i forskellige

børnefællesskaber for at styrke deres relationer. Samtidig har vi også et skærpet fokus på det enkelte barns selvstændighed, selvhjulpenhed og relationelle strategier.

Vi har endvidere haft interesse i at styrke vores forældresamarbejde ved at kvalificere samarbejdet omkring barnets opstart i institution. I praksis betyder det blandt andet, at vi tilbyder en opstartssamtale med forældrene inden barnet starter, således vi skaber de bedste betingelser for i samarbejde at give barnet den mest trygge opstart hos os med et udvidet kendskab til barnet og familien.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har løbende i processen arbejdet med forskellige læringsloops som har fundet sted på månedlige personalemøder, hvor vi skiftes til henholdsvis at være sammen som et samlet Aabyhaven og i de to afdelinger. Derfor har vi ligeledes differentieret mellem fokuspunkter, da det har været relevant for Anlægsvej at arbejde med f.eks. opstart i institution, hvorimod det i Thomasmindeparken har været aktuelt at arbejde med ældstegruppe/kommende skolebørn. Der har været nogle emner, som har været vigtige for at arbejde fælles omkring, f.eks. rutinesituationer såsom samling og måltider, således at barnet oplever genkendelighed, når det skal skifte fra Anlægsvej til Thomasmindeparken. Vi anvender planlægnings- og dokumentationsredskabet SMTTE-modeller i forhold til opkvalificering, evaluering og fremadrettet justering af vores pædagogiske praksis. Dette redskab anvender vi blandt andet, når vi arbejder med læringsloops.

Derudover har vi henholdsvis hver anden og tredje uge stuemøder, hvor vi arbejder med evaluering og justering af de praksisnære læringsmiljøer på den enkelte stue. Stuemøderne er organiseret, således at der er afsat tid til, at man på ét stuemøde udarbejder en SMTTE-model på en aktuell pædagogisk udfordring eller aktivitet for på det næste møde at lave en evaluering af den igangsatte indsats og en eventuel efterfølgende justering af vores praksis.

Vi arbejder med ALLE-MED, som vi udfylder gennem barnets tid i institutionen, således vi trods overgange bevarer overblikket over barnets udvikling, ligesom vi anvender "Barnets Sol" fra ICDP-materialet ift. at kontinuerligt at have et ressourceorienteret blik på barnet uanfægtet om barnet befinder sig i en udsat position eller ej.

Vi laver desuden fortsat systematisk indsamling af barnets positionering i det relationelle fællesskab gennem brugen af positions – og relationsmatrix, som har til formål at forbedre barnets udvikling og trivsel. Såfremt barnet er uden trygge og tætte relationer, er det den voksnes ansvar at igangsætte en konkret handleplan, som vil være klar til eksekvering dagen efter.

På baggrund af vores observationer og praksisfortællinger i hverdagen, laver vi løbende evalueringer og justeringer. Vi arbejder på at opkvalificere vores pædagogiske praksis ved kontinuerligt at have fokus på at reflektere over barnets læringsudbytte i en given aktivitet, således vi sikrer, at vores tilbud altid er målrettet den aktuelle børnegrupes behov og læring.

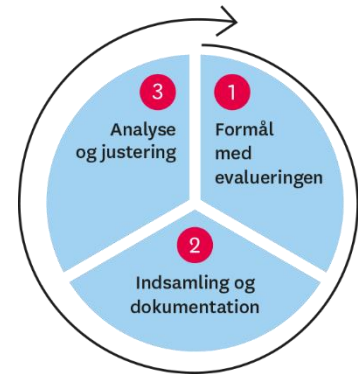
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi anvender vores lokale skriftlige læreplan i vores pædagogiske drøftelser på stuemøder og personalemøder samt sætter den til genstand for vores faglighed og pædagogiske grundlag.

Desuden afvikler vi i foråret forældremøde med workshops, som blandt andet tager afsæt i de seks læreplanstemaer, som omsættes til praksis f.eks. gennem sproggrupper, natur og udeliv, ældstegruppe og ICDP.

Hvert år holder hver afdeling pædagogisk dag, hvor vi ligeledes tager udgangspunkt i den styrkede læreplan f.eks. gennem processer omkring udelivet som læringsrum, mentalisering og ICDP set fra barnets perspektiv, det fysiske læringsmiljø og nysgerrighed og refleksion over egen og kollegaers praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. I Anlægsvej har vi i indeværende periode arbejdet med implementering af fordybelsesgrupper. På foranledning af opnormeringen af vuggestuen primo 2022 blev vi bevidste om, at 19 vuggestuebørn samlet formentligt ville skabe uro på stuen, hvorfor vi blev optaget af at organisere os anderledes. Vi startede derfor med at organisere os i mindre rum, således vi opdelte børnene om morgenen som de mødte ind.

I forbindelse med opstart af en større gruppe børnehavebørn oplevede vi megen uro og utryghed blandt de øvrige børn, hvorfor det gav anledning til en drøftelse om fremtidig organisering ud fra de ressourcer der er til rådighed og blev hermed inspireret af vuggestuens organisering i mindre grupper.

2. I Thomasmindeparken har vi blandt andet fokuseret på at skabe en god og tryk overgang til skolelivet for de ældste børn. Set i lyset af at vi er organiseret således at vi har tre identiske stuer, hvor mellem- og ældste børnene er blandet på alle tre stuer, fokuserer vi på at skabe stimulerende læringsmiljøer hvor børnenes nysgerrighed, børnefællesskaber og legen skal være styrende i det pædagogiske arbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Ifølge forskning kan organiseringen i mindre grupper understøtte børn i at udvise bedre sociale interaktioner med hinanden, drille mindre og vise færre tegn på ophedet frontallapper.

Der er forsket i, at de voksne er mere nærværende, mere støttende og mere stimulerende i samværet med børnene og at børnene modtager dermed mere autentisk kontakt fra de voksne, som tilbyder flere udviklingsrelevante aktiviteter. I de små grupper skabes altså de bedste rammer for interaktioner og læring¹

Vi har i evalueringen fået bekræftet ovenstående. Personalet oplever en langt større pædagogisk tilfredsstillelse ved at koncentrere sig om en mindre gruppe, hvor der netop er tid og rum til fordybelse i en blanding af de forskellige læringsrum (foran, ved siden af og bagved).

Personalet har løbende sendt dokumentation ud på Aula til forældrene i form af billedmateriale og praksisfortællinger fra arbejdet i fordybelsesgrupperne.

2. Forskningen viser at når vi arbejder i et læringsmiljø er det vigtigt at have fokus på hvilke læringsrum vi bevæger os rundt i (foran, ved siden af, bagved barnet) så barnet får den nødvendige støtte/mulighed for udvikling. Vi har derfor fokus på hvordan vi planlægger og udfører forskellige skoleforberedende aktiviteter.

¹ Ibid.

I forbindelse med vores fokus på børnefællesskaber og et bredere kendskab til hele børnegruppen, gik vi fra at samle hele børnegruppen (de ældste) to gange om ugen til også at have fokus på læringsmiljøet og små læringsgrupper og dermed så vi en bredere interaktionsflade.

I forhold til den dokumenterende del i Thomasmindeparken, har personalet sendt pædagogiske beskrivelser ud til forældrene, samt lagt billeder fra forskellige kontekster ud på Aula eller lavet plancher i institutionen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Vi oplever generelt en børnegruppe i bedre trivsel, hvor vi ligeledes har fået etableret nye børnefællesskaber.

Vi oplever at kvaliteten af det samvær børnene tilbydes i fordybelsesgruppen tilgodeser alle børn, både de ressourcestærke børn, samt de børn i mere udsatte positioner. Derudover har det skabt en endnu større bevidst omkring, at alle børn har krav på høj kvalitet, uanset om man gør opmærksom på sig selv eller ej.

2. Personalet har på baggrund af dette fokus fået øje på vigtigheden af forskellige børnekonstellationer, og især opdelingen i mindre grupper, hvor der er tid til nærvær og fordybelse. Børnene virker mere motiverede, samtidig med de efterlyser leg og samarbejde i små fordybelsesgrupper.

Det er generelt enormt vigtigt, at vi i Aabyhaven kontinuerligt observerer, reflekterer over og kvalificerer de læringsmiljøer vi tilbyder, for at kunne skabe de bedste vilkår for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. Vi har indført, at alle børn og voksne to gange ugentligt fordeles og arbejder i fordybelsesgrupper, hvor der arbejdes intensivt med de forskellige læringsrum (foran, ved siden af og bagved).

Denne organisering har ligeledes givet anledning til andre pædagogiske justeringer, hvor vi med fordel ser, at børnene kan fordeles i mindre grupper og rum, f.eks. ved måltider eller om eftermiddagen i vuggestuen.

2. Denne proces har givet anledning til at vi fortsætter med at lave skoleforberedende aktiviteter, både i mindre og større grupper, samtidig med vi er blevet nysgerrige på hele formen fremadrettet i forhold til forløb med de ældste børn i forhold til at "klæde dem på" til kommende skolestart. Samtidig med et stort fokus i forhold til læringsrummene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi ønsker i videste omfang generelt at inddrage forældrene i vores daglige praksis, da vi netop mener, at det er på denne måde forældrene bliver aktive deltagere i evalueringen af vores pædagogiske læreplan.

Forældresamarbejdet i Aabyhaven består af forældrebestyrelsen, forældrerådsarbejde, forældremøder og den daglige dialog vi har med samtlige af vores forældre.

Ift. forældremøder har vi i Aabyhaven organiseret disse således, at forældrene gennem workshops tilrettelagt ud fra de seks læreplanstemaer får indblik i deres barns hverdag og hvor vi desuden undervejs ligger op til dialog og feedback.

De seneste to års indsatsområder har blandt andet bestået i inddragelse af forældrebestyrelsen i forhold til at komme tilbage til normalen efter corona, samt kickstarte samarbejdet på tværs af stuerne. Vi har i den proces været særlige optaget af at styrke børnefællesskabet på tværs af stuerne, samt at kvalificere de professionelle læringsfællesskaber stuerne i mellem.

Desuden har vi inddraget forældrebestyrelsen i forbindelse med redueringen af vores åbningstid, for at afdække hvornår en reducere ville skabe mindst udfordringer for forældrene.

Vi har i fællesskab med forældrebestyrelse og forældrerådet drøftet ønsket om og behovet for et fællesforedrag omkring udfordringer i samspillet i familien, som kunne være emner såsom børneseksualitet, kost, samspil og dannelse osv. Der var bred enighed i forældregruppen om at ønske og behov for et fælles foredrag med Lola Jensen, hvilket vi handlede på og som efterfølgende skabte en fælles forståelsesramme ind i dialogen med forældrene, når der oplevedes udfordringer i samspillet både i hjemmet og institutionen.

Desuden har vi inddraget og drøftet med forældre, både i det daglige, men også til f.eks. bestyrelsesmøder outputtet af den daglige sparring omkring barnets dag ift. dets læring, dannelse, trivsel og udvikling – i hvilket omfang er behovet, hvad er behovet og hvordan formidler vi omkring barnets dag.

Vi har endvidere haft en faglig drøftelse med forældrerådet omkring de faglige perspektiver vi har når vi anvender opdeling af børn i forskellige aktiviteter, blandt andet, kønsopdelte, aldersopdelte og interesseopdelte aktiviteter. Vi har ligeledes drøftet at uanset opdeling, så understøtter vi alle børns udvikling, læring, dannelse og trivsel i henhold til den styrkede læreplan, selvom alle ikke tilbydes det samme.

Inddragelsen af overgange i institutionen er en del af bestyrelsens opgaver og vi har i her i samarbejde med forældrebestyrelsen fastsat tid til disse drøftelser. Vi har ligeledes haft forældrebestyrelsen til at bidrage til udarbejdelsen af et spørgeskema for at kvalificere modtagelsen af nye børn og forældre og dermed skabe gode overgange for børn ud fra et forældreperspektiv og dermed inddraget deres oplevelse af opstart i henholdsvis vuggestue og børnehave. Dette spørgeskema har givet anledning til justeringer i vores pædagogiske praksis i forbindelse med modtagelsen og opstarten af nye børn og forældre – rent praktisk tilbyder vi f.eks. nu en opstartssamtale med flere opklarende spørgsmål i forhold til aktuelle udvikling, forældrenes forventninger, institutionens forventninger, værdigrundlag osv., således vi på forhånd har kendskab til barnet, men i høj grad også forældrene, så vi lettere kan imødekomme de erfaringer de muligvis tager med i en opstart, de følelser der er forbundet med et barns opstart i institution osv., og dermed kan skabe den mest trygge start i institutionen for såvel barnet, men også forældrene.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I henhold til resultatet af institutionens Pædagogiske Læringsmiljøvurdering (PLV) er vi blevet opmærksomme på, at det er nødvendigt at arbejde mere målrettet med barnets perspektiv.

Vi oplever, at vi arbejder aktivt med samspilstema 1 i ICDP omkring at følge barnets initiativ og dermed barnets perspektiv.

Vi ønsker dog at fokusere mere på, hvordan vi bringer ”barnets stemme” mere i spil både i forhold til at igangsætte forskellige tiltag og i evalueringen af hverdagen og aktiviteter, f.eks. ved at anvende børneinterviews.

I forhold til vores pædagogiske læringsmiljø i Aabyhaven, er det fortsat vigtigt at vi fokuserer på de forskellige forhold der har betydning for det enkelte barns muligheder for at indgå i relationer med de nære voksne, såvel som børnegruppen (hvorfor vi blandt andet vil udvide arbejdet med fordybelsesgrupper).

Samtidig vil vi fortsat arbejde med at optimere de fysiske rammer, således det for barnet bliver gennemskueligt hvad rammerne indbyder til. Vi vil både indrette legeområder og flytbare materialer, hvor det er tydeligt hvilken type leg der indbydes til i rummet eller i materialekassen. Vi vil gennem denne gennemskuelighed i læringsmiljøet, hjælpe barnet/børnegruppen ind i leg og kreativitet. Dette for at stimulere barnets nysgerrighed på legen både i en personlig udvikling og relationelt, hvor der blandt andet leges med socialisering, fantasi, grænser, følelser og samarbejde.

I forhold til de fysiske rammer vil vi også fokusere på at inddrage børnenes perspektiver, vi vil give børnene forskellige former for æstetiske indtryk, som er nødvendige for at børnene kan udtrykke sig og vi vil fremhæve børnenes æstetiske udtryk og kreationer i børnehøjde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har siden sidste evaluering haft fokus på at genskabe et fællesskab på tværs af stuerne og de to afdelinger. Vi har prioriteret, at der både har været mulighed for at arbejde med hver vores målgruppe i afdelinger men ligeledes at skabe et fælles grundlag for vores pædagogiske arbejde på tværs af afdelinger.

Vi har i ledelsesteamet desuden været optaget af at kvalificere systematikken i vores evalueringskultur og har på foranledning derpå, f.eks. etableret besøg på tværs af Aaby Øst, for blandt andet at indhente inspiration til arbejdet med eget læringsmiljø.

Derudover har vi besluttet, at vi vil øve os i mere systematisk at anvende dokumentations- og evalueringsredskabet SMTTE mere systematisk, f.eks. på stuemøder og personalemøder.

Endvidere vi besluttet at lave justeringer afdelingsvis ift. vores anvendelse af relations- og positionsmatrix, da vi erfarede, at de har større faglig effekt ved at anvende disse på stuemøder frem for personalemøder, da man på stuerne har et mere dybdegående kendskab til børnene og dermed kan lave mere kvalificerede handleplaner.

Vi har desuden fået udarbejdet nogle observationsark til vores ALLE-MED skemaer, således at notater på det enkelte barn er samlet et sted og har en kontinuitet.

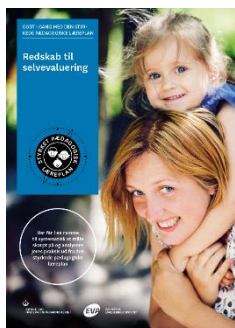
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er behov for at revidere og kvalificere vores pædagogiske læreplan, da vi undervejs har gjort os mange erfaringer og har justeret og kvalificeret vores praksis – derudover har børnegruppen, personalegruppen og vores læringsmiljøer ændret sig, hvilket giver anledning til netop at ændre i vores skriftlige styrkede læreplan.

Aabyhavens styrkede pædagogiske læreplan version 2.0 vil være tilgængelig fra efteråret 2023.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC