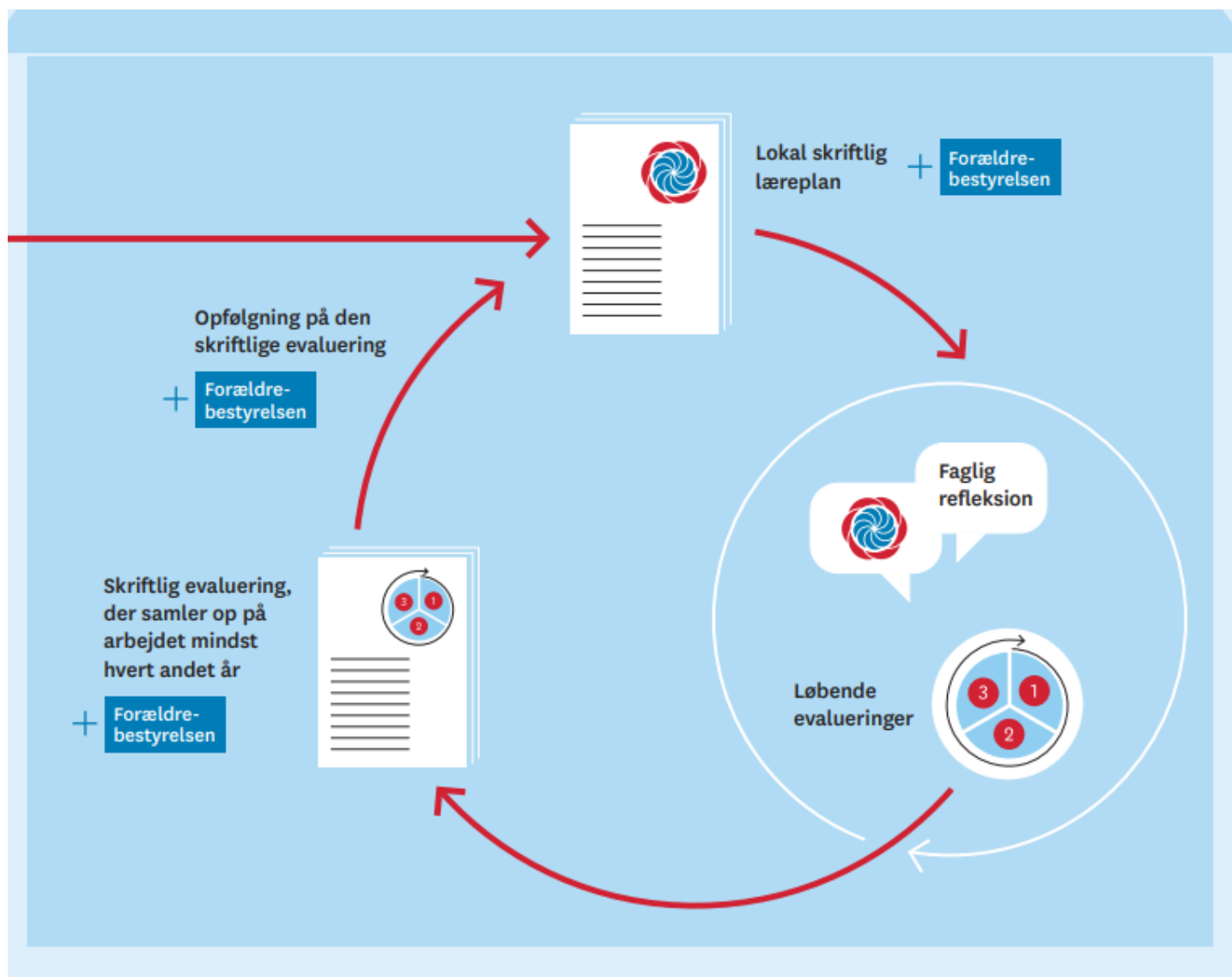


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Aabyhaven

2024



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønske det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Personalet i Aabyhaven består af en forholdsvis ny sammensat personalegruppe. Denne evaluering er derfor primært udført med fokus på de aktuelle pædagogiske data og observationer som er indsamlet af det nuværende personale. Denne tilgang sikrer, at evalueringen er baseret på valide, konkrete og kontekstnære data, som afspejler den aktuelle praksis og skaber et solidt fundament for, at personalet kan arbejde målrettet med udviklingen af Aabyhavens pædagogiske læringsmiljøer.

### 1. **Overgange - mellem afdelinger i institution og mellem børnehave og skole**

Vi har arbejdet målrettet med førskolearbejdet og overgangen mellem Anlægsvej og Thomasmindeparken. Fokus har været på at skabe tryghed og kontinuitet for børnene, samtidig med at vi har understøttet deres læring og sociale kompetencer i samarbejde med skolen.

### 2. **Socialt samspil og fællesskab**

Gennem temabaserede aktiviteter og traditioner som motionsugen, halloween og påske har vi styrket børnenes deltagelse i fællesskaber. Vi har haft fokus på at skabe inkluderende aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at bidrage og opleve succes.

### 3. **Trivsel og børneperspektivet**

Observationer af børns udvikling gennem ALLEMED har været en vigtig del af vores arbejde med at skabe et læringsmiljø, der er tilpasset børnenes behov. Dette har sikret, at

vi kan fokusere på børnenes trivsel, og at de pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i deres interesser og udviklingstrin.

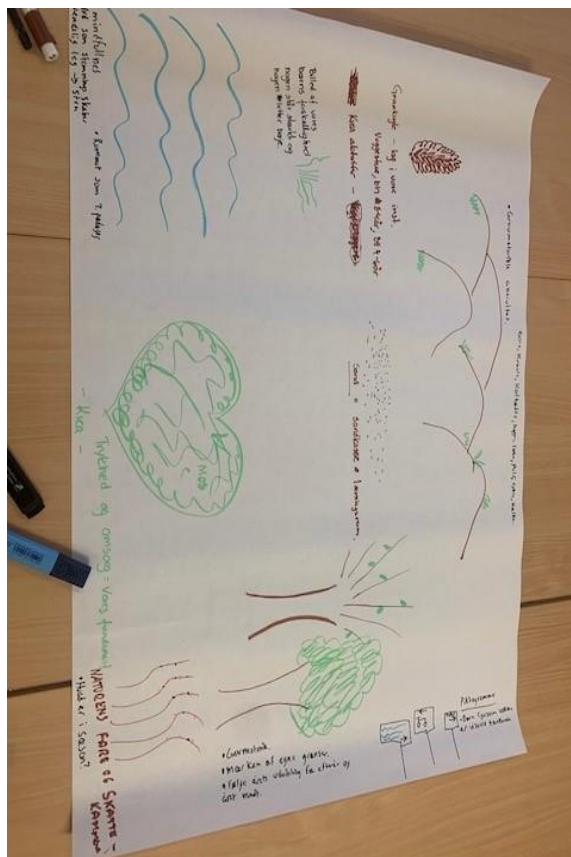
#### 4. Pædagogisk refleksion og udvikling

Gennem vores pædagogiske temadage og medarbejdermøder har vi haft fokus på at styrke personalets faglige refleksion og fælles retning. Dette har skabt et fundament for at udvikle vores praksis i overensstemmelse med læreplanens mål og den nyeste pædagogiske viden.

#### 5. Forældresamarbejde

Feedback fra forældreråds- og bestyrelsesmøder har været med til at styrke samarbejdet mellem institution og hjem. Vi har haft fokus på at inddrage forældrenes perspektiver og skabe et tættere samarbejde om børnenes trivsel og udvikling.

Disse fokuspunkter har tilsammen bidraget til at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor vi arbejder helhedsorienteret og målrettet med børnenes trivsel, udvikling og læring.



### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Aabyhaven arbejder vi systematisk med at opbygge en stærk og meningsfuld evalueringskultur, der sikrer, at vi løbende udvikler og forbedrer vores pædagogiske praksis. Vores tilgang bygger på fælles refleksion, datainformeret praksis og en struktur, der involverer både medarbejdere, forældre og ledelse.

#### Centrale elementer i vores evalueringskultur:

##### 1. Løbende dataindsamling og observationer

Vi anvender konkrete metoder som SMTTE-modellen og ALLEMED til at evaluere aktiviteter, børnenes trivsel og læring samt pædagogiske tiltag. Dette giver os et stærkt fundament af valide data, som gør det muligt at tage velinformede beslutninger om udvikling af praksis.

##### 2. Fælles refleksion og faglig dialog

Personalet mødes regelmæssigt for at reflektere over de indsamlede data og observationer. På pædagogiske temadage og ved stuemøder og personalemøder drøfter vi, hvordan vores praksis understøtter målene i den styrkede læreplan, og hvordan vi kan justere og forbedre vores tilgang.

### **3. Involvering af forældre og bestyrelse**

Gennem dialog med forældre på møder i forældrerådet og bestyrelsen sikrer vi, at deres perspektiver inddrages i evalueringen. Dette bidrager til en helhedsorienteret vurdering og styrker samarbejdet mellem personale og familier.

### **4. Fokus på nuværende praksis**

Da personalet er en forholdsvis ny sammensat gruppe, fokuserer vi vores evaluering på de nuværende pædagogiske aktiviteter og observationer. Dette sikrer, at evalueringen er forankret i konkrete erfaringer og den aktuelle kontekst, hvilket gør det lettere for personalet at tage ejerskab og arbejde videre med resultaterne.

### **5. Dokumentation og videndeling**

Vi prioriterer at dokumentere vores evalueringer og dele dem internt og eksternt. Dette sikrer gennemsigtighed i vores arbejde og gør det muligt at følge udviklingen over tid. Samtidig styrker det den fælles forståelse for, hvordan vi arbejder med læreplanens mål i praksis.

### **Målet med evalueringskulturen**

Ved at organisere vores evalueringskultur på denne måde skaber vi en ramme, hvor evaluering ikke kun er en opfølgende aktivitet, men en integreret del af vores daglige praksis. Dette understøtter en løbende udvikling af vores pædagogiske arbejde og sikrer, at vi hele tiden arbejder for børnenes trivsel, læring og udvikling i overensstemmelse med den styrkede læreplan.

---

## **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

I Aabyhaven har vi arbejdet systematisk med vores lokale skriftlige læreplan som et dynamisk redskab til at understøtte og udvikle vores pædagogiske praksis. Dette arbejde har været kendetegnet ved følgende indsatser:

### **1. Forankring i praksis**

Den skriftlige læreplan er blevet integreret i vores daglige arbejde som en rettesnor for vores aktiviteter og læringsmiljø. Vi har sikret, at læreplanens mål og principper er tæt forbundet med de konkrete aktiviteter, som eksempelvis motionsugen, bålaktiviteter og overgangen til skole, for at gøre den relevant og praksisnær for både børn og personale.

### **2. Fælles refleksion og temadrøftelser**

Elementer fra Læreplanen har været et gennemgående tema på vores pædagogiske temadage og personalemøder. Her har vi reflekteret over, hvordan vores pædagogiske indsatser harmonerer med læreplanens temaer, og hvordan vi kan styrke indsatsen i forhold til børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### **3. Løbende justeringer og tilpasning**

Som en forholdsvis ny sammensat personalegruppe har vi haft fokus på at evaluere og justere den skriftlige læreplan, så den afspejler vores nuværende praksis og de observationer og data, vi løbende indsamler. Dette arbejde sikrer, at læreplanen ikke blot er et

dokument, men et levende arbejdsredskab, der konstant udvikles i takt med børnenes behov og vores erfaringer.

#### 4. Involvering af forældre og ledelse

Vi har arbejdet med at tydeliggøre læreplanens indhold for forældre via dialog på forældreråds- og bestyrelsesmøder. Samt dokumentation på Aula, stuetavlerne, månedsbreve og nyhedsbreve på tværs af husene. Dette har bidraget til at skabe forståelse for vores pædagogiske mål og tiltag og har givet værdifuld feedback, som vi har brugt i arbejdet med læreplanen.

#### 5. Fokus på evaluering

Læreplanen har dannet grundlaget for vores systematiske evaluering af pædagogiske indsatser. Ved at analysere vores aktiviteter og tiltag med udgangspunkt i læreplanen har vi fået indsigt i, hvilke områder der fungerer godt, og hvor vi kan styrke vores indsats.

#### 6. Understøttelse af personalets faglighed

Vi har brugt den skriftlige læreplan som et redskab til at styrke personalets faglige refleksion og pædagogiske bevidsthed. Dette har været særligt vigtigt i en periode, hvor gruppen er ny, og det har skabt en fælles forståelse for vores pædagogiske retning.

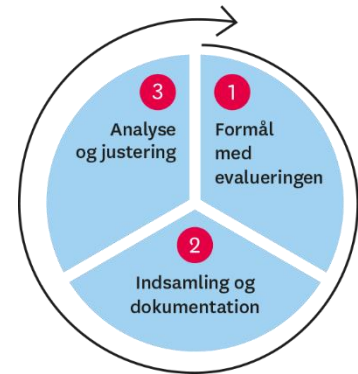
Ved at arbejde på denne måde med den lokale skriftlige læreplan har vi sikret, at den er et centralt redskab for både planlægning, gennemførelse og evaluering af vores pædagogiske arbejde, og at den er tæt forbundet med børnenes hverdag og udvikling i Aabyhaven.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evalueringen hjælper os med at sikre, at læreplanen lever op til kravene og skaber gode rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Ved at evaluere får vi indblik i, hvad der fungerer godt, og hvad der løbende kan forbedres i det daglige arbejde med og omkring børnene.

En god evaluering viser os vejen til at sikre høj kvalitet i overensstemmelse med de mål der er fastsat.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som en del af vores løbende arbejde med at sikre en høj kvalitet i vores pædagogiske praksis, har vi samlet og analyseret data fra en række aktiviteter og initiativer i Aabyhaven.

#### 1. SMTTE-analyser på aktiviteter og temaer

Vi har anvendt SMTTE-modellen til at evaluere konkrete aktiviteter. Disse analyser giver os indsigt i, hvordan planlægning, gennemførelse og opfølgning på aktiviteter understøtter læreplanens mål, herunder børns deltagelse, sociale samspil og læringsprocesser.

STUE: SMTTE PÅ PÆDAGOGISK PRAKSIS, BØRNEENS LÆRING OG LÆRINGSMILJØER	
Summenhed Hvorfor er vi i dag her af hensigt til vores pædagogiske grundlag (vision, kvalitetsmål, den styrkede læreplan, LCP osv.)?	
Læringsmål Hvilken læringsudbytte skal børnene/børnene have?	Læringsmål Hvilken gennemførelse skal vi bemærke særlig op på at børnene/børnene kan opnå den læring (erf. LCP)?
Ting Hvad vil vi kunne gøre/hvad skal der helt konkret ske?	
Tegn Hvilke tegn er der på, at målet er nået? Hvilke ændringer i børnenes/børnenes handlinger kan vi observere?	
Læringsplaner Hvilke læringsplaner arbejdes vi med?	
Dokumentation Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og børnenes/børnenes læring?	
Evaluering Hvilke tegn er der på at børnene/børnenes læringsudbytte er nået?	Ny idé/bonus Gør evalueringen anledning til justering af praksis? Hvis ja, hvilke?
DATO FOR EVALUERING:	

#### 2. Tilsynsrapporten for 2024

Tilsynsrapporten fungerer som en uvildig vurdering af vores pædagogiske arbejde og hjælper os med at identificere styrker og udviklingsområder i forhold til den styrkede læreplan. Denne eksterne evaluering er et vigtigt redskab for at sikre, at vi lever op til de lovgivne krav og kvalitetsstandarder.

#### 3. Forældrenes tilkendegivelser

Gennem dialog med forældreråd og bestyrelse har vi indsamlet feedback, der afspejler forældrenes perspektiver på vores praksis. Deres input bidrager til en helhedsorienteret



evaluering og hjælper os med at sikre, at vores indsats harmonerer med familiers ønsker og behov.

#### **4. Pædagogisk temadage**

På pædagogiske temadage reflekterer medarbejderne over praksis og udviklingsområder. Dette kollektive arbejde er med til at styrke det faglige fundament og udvikle nye idéer, der bringer læreplanens mål i spil i hverdagen.

#### **5. Observationer via ALLEMED, relations- og positionsmatrixs, praksisfortællinger, pædagogiske drøftelser, konkrete handleplaner.**

Observationer af børnenes udvikling gennem disse data giver os konkrete indblik i, hvordan børn trives og udvikler sig inden for de forskellige læreplanstemaer. Disse observationer hjælper os med at tilpasse vores praksis, så vi bedst muligt imødekommer børnenes behov.

#### **6. Spørge Børge**

Ved at anvende data fra "Spørge Børge" (Børneinterview) sikrer vi at læringsmiljøerne vurderes ud fra hvordan de styrker børnenes udvikling og skaber positive oplevelser, hvilket er i tråd med læreplanens fokus på at skabe læringsmiljøer der understøtter hele barnets udvikling.

#### **Sådan bruges vi vores data i evalueringen:**

De indsamlede data giver os et omfattende og nuanceret billede af vores pædagogiske praksis. Når vi sammenholder de forskellige datakilder, kan vi:

- Identificere, hvor vores styrker ligger, og hvor vi skal udvikle os.
- Sikre, at vores aktiviteter og tiltag har en positiv effekt på børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Tilpasse og forbedre vores arbejde i overensstemmelse med målene i den styrkede læreplan.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Gennem vores arbejde med den styrkede læreplan, evalueringen af vores pædagogiske praksis og det styrkede tilsyn i 2024 har vi opnået flere vigtige indsigter om vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

#### **1. Styrken i strukturerede fællesskaber**

Vi har erfaret, at pædagogisk tilrettelagte aktiviteter skaber stærke rammer for børnenes sociale fællesskaber. Når børnene deltager i fælles aktiviteter, oplever de en stærkere tilknytning til gruppen og får mulighed for at udvikle sociale kompetencer som samarbejde, empati og konfliktløsning.

## **2. Betydningen af overgange**

Vi har lært, at arbejdet med førskoleaktiviteter og overgangen mellem Anlægsvej og Thomasmindeparken er afgørende for børnenes trivsel og tryghed. Når vi planlægger overgange med fokus på kontinuitet og forberedelse, oplever børnene en større ro og parathed til nye udviklingsopgaver.

## **3. Individuel trivsel gennem observation**

Gennem observationer med ALLEMED har vi opdaget, hvor vigtigt det er at tilpasse aktiviteter og tilgange til det enkelte barns behov. Observationerne har hjulpet os med at identificere sårbare børn og styrke deres trivsel ved at give dem den nødvendige støtte og inkludere dem i relevante fællesskaber.

## **4. Refleksion styrker fagligheden**

Arbejdet med evaluering og refleksion har styrket vores forståelse af, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter både børnenes trivsel og læring. Vi har lært, at fælles refleksion blandt personalet er afgørende for at skabe en sammenhængende og meningsfuld praksis.

## **5. Samarbejde med forældrene**

Feedback fra forældre har vist os, at åbenhed og inddragelse i læreplanens mål og pædagogiske aktiviteter styrker relationen mellem hjem og institution. Vi har erfaret, at når forældrene føler sig som aktive medspillere, bidrager det positivt til børnenes udvikling og trivsel.

## **6. Sammenhæng mellem læringsmiljø og dannelse**

Vi har lært, at et godt læringsmiljø ikke kun handler om aktiviteter, men også om værdier og kultur. Når vi prioriterer børneperspektivet, inklusion og selvstændighed i vores praksis, understøtter vi ikke kun børnenes læring og udvikling, men også deres dannelse som mennesker i fællesskabet.

Disse erfaringer vil vi tage med os i vores fortsatte arbejde, hvor vi vil bygge videre på vores styrker og fokusere på områder, hvor vi kan gøre en endnu større forskel for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vores overordnede mål er at sikre, at udviklingsarbejdet skaber en varig forbedring, og at børnene oplever konkrete positive forandringer i deres hverdag. Forankring gør også, at personalet føler sig trygge i de nye metoder og ikke ser dem som ekstra opgaver, men som en naturlig del af deres professionelle praksis.

Forankring i daglig praksis” betyder, for os, at nye indsatser, metoder eller fokusområder bliver en naturlig og integreret del af vores daglige arbejde, i stedet for at være noget,

der kun diskuteres på møder eller arbejdes med sporadisk. Vi ønsker at sikre, at ændringer bliver vedvarende og gennemgående i vores praksis.

Vi ønsker at sikre, at de strategier og metoder, vi arbejder med, bliver anvendt aktivt i hverdagen med børnene. Fx: med fokuselementet "børneperspektivet": personalet inkluderer bevidst børns ideer og stemmer i de daglige aktiviteter.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi ønsker i videste omfang generelt at inddrage forældrene i vores daglige praksis, da vi netop mener, at det er på denne måde forældrene bliver aktive deltagere i evalueringen af vores pædagogiske læreplan.

Forældresamarbejdet i Aabyhaven består af forældrebestyrelsen, forældrerådsarbejde, forældremøder og den daglige dialog vi har med forældrene.

Forældrerådet og forældrebestyrelsen afholder møder 4 gange årligt. Et fast punkt på dagsorden er orientering fra institutioner siden sidst. Her er der fokus på at gå i dialog mellem Aabyhaven og forældrene. Ved denne gensidige dialog sikre vi, at forældrene er informeret og igennem den kontinuerlige dialog indsamler vi løbende feedback og respons til evalueringen af den pædagogiske læreplan.

På tværs af Anlægsvej og Thomasmindeparken har afdelingslederne etableret et fælles nyhedsbrev, hvorved forældrene informeres og orienteres om det pædagogiske arbejde omkring blandt andet læreplanstemaerne. Disse nyhedsbreve er ligeledes en platform, hvor afdelingslederne deler aktuelle tiltag der iværksættes på baggrund af den feedback vi får i løbet af året.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På baggrund af pædagogisk tilsyn i efteråret 2024. Finder vi det relevant med fokus på:

Rammen omkring voksen initierede aktiviteter. Her er særligt fokus på at genbesøge smitte modellen i forbindelse med planlægningen af aktiviteter med udgangspunkt i læreplanstemaerne og med fokus på børneperspektivet. Med udgangspunkt i Smitte modellen bliver mål, rammer og roller klart defineret og tegn til dokumentation og den kontinuerlige evaluering.

- Rammen ved de børneinitierede lege. Her er vi særligt opmærksomme på læringsmiljøet på legepladsen. Her er vi optaget af at få defineret begreberne fordybelses og overblik voksne på legepladsen – hvad er opgaven og hvordan forstår vi begreberne. I processen henimod større nysgerrighed ind i de børneinitierede lege er der brug for mere støtte, guidning og rammesættelse. Processen fortsætter i de daglige refleksioner, på stuemøder og personalemøderne.
- Opmærksomhed på børneperspektivet i overgange og rutine situationer – med fokus på at understøtte alle børnenes deltagelsesmuligheder og medbestemmelse.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Formålet med at justere organiseringen af vores evalueringskultur i Aabyhaven er at få en endnu stærkere og mere meningsfuld proces, der gør evaluering til en naturlig og integreret del af vores daglige praksis.

Justeringen af evalueringskulturen kan understøttes af flere teoretiske tilgange og pædagogiske perspektiver.

Donald Schöns teori om den reflekterende praktiker fremhæver, hvordan fagprofessionelle lærer gennem refleksion i og over praksis. Ved at styrke medarbejdernes mulighed for løbende refleksion skaber vi en kultur, hvor erfaringer og observationer systematisk omsættes til læring og udvikling.

Lave og Wenger understreger betydningen af praksisfællesskaber, hvor læring sker gennem aktiv deltagelse og er knyttet til konkrete handlinger og fælles refleksioner. Ved at etablere mindre evalueringsgrupper og styrke personalets fælles faglige refleksion kan vi understøtte læring og udvikling som en fælles proces i hverdagen.

Antonovskys teori om oplevelse af sammenhæng fremhæver betydningen af, at mennesker oplever verden som forståelig, håndterbar og meningsfuld. En evalueringskultur med tydelige rammer, mål og handleplaner giver både personalet og børnene en oplevelse af struktur og mening. Det styrker deres engagement og trivsel i processen.

Systemisk tænkning fokuserer på relationer, dialog og sammenhæng i komplekse systemer, som fx en daginstitution. Når vi justerer evalueringskulturen til at inkludere alle aktører – børn, personale og forældre – og lægger vægt på fælles refleksion, skaber vi et system, hvor alle perspektiver bidrager til udviklingen af praksis.

SMTTE-modellen er et velkendt redskab til systematisk planlægning, udførelse og evaluering i pædagogiske kontekster. Ved forsat at bruge modellen som en fælles ramme i evalueringsarbejdet sikrer vi, at personalet arbejder målrettet med at koble mål, tiltag og evalueringer. Det giver struktur og fælles sprog for evaluering.

På baggrund af dette og med fokus på at gøre evalueringsprocessen endnu mere systematisk, inkluderende og brugbar i praksis overvejer vi følgende tiltag:

### **1. Tydeliggøre en evalueringsstruktur med faste rammer**

- Indføre en **årsplan for evaluering**, der angiver faste tidspunkter for dataindsamling, analyse og opfølgning. Dette kan understøtte kontinuitet og en tydelig rytme i vores arbejde med evaluering.
- Vi kan definere klare ansvarsområder for, hvem der står for hvilke dele af evalueringen (fx dataindsamling, analyse og dokumentation).

### **2. Involvere personalet i højere grad**

- Vi kan skabe **mindre evalueringsgrupper**, der arbejder med specifikke fokusområder, som fx børneperspektivet, medbestemmelse eller overgange. Det kan give personalet ejerskab og dybere indsigt i evalueringsarbejdet.

- Vi kan indføre en praksis, hvor hver medarbejder har mulighed for at fremlægge observationer og refleksioner fra deres daglige arbejde fx på stuemøder og personalemøder.

### 3. Øge børnenes perspektiv i evalueringen

- Vi kan lade børnenes perspektiver indgå som en central del af analyse- og refleksionsfasen.

### 4. Skabe mere sammenhæng mellem evaluering og praksis

- Vi kan sørge for, at evalueringen afsluttes med konkrete handlingsplaner, der tydeligt viser, hvordan resultaterne skal omsættes til praksis.
- Samt indføre løbende opfølgninger på implementeringen af handlingsplanerne, fx ved personalemøder, hvor vi diskuterer, hvordan evalueringens resultater har påvirket hverdagen.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af vores seneste evaluering af den nuværende pædagogiske læreplan har vi identificeret flere områder, hvor der er behov for justeringer og forbedringer. Vores evaluering har givet os værdifuld indsigt i, hvordan vi kan optimere vores pædagogiske læreplan for at sikre, at den bedst muligt imødekommer alle børns trivsel, læring og udvikling.

Først og fremmest har vi bemærket, at der er behov for et større fokus på at få inddraget vores overgangsarbejde mellem vuggestuen og børnehaven og Anlægsvej og Thomasmindeparken. Vi vil derfor justere vores pædagogiske læreplan, så den i højere grad tager højde for overgange, med et børne- og forældreperspektiv. Dette vil omfatte tilføjelsen af flere varierede aktiviteter og metoder, der understøtter dette fokus.

Desuden vil vi integrere flere tiltag i forbindelse med at skabe en endnu større ejerskabsfølelse mellem personalet på de to matrikler. Her vil vi implementere elementer af samarbejde og sociale aktiviteter i vores læreplan.

Vi vil også inddrage feedback fra både børn og forældre i denne videre udvikling af vores læreplanen.

Ved at implementere disse ændringer stræber vi efter at skabe en mere dynamisk og aktuell pædagogisk læreplan for de to forholdsvis nye personalegrupper på begge matrikler.

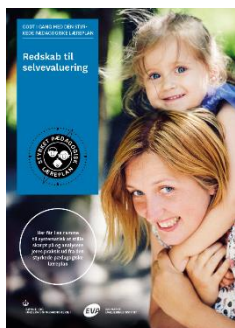
Vi ser frem til at arbejde med disse justeringer og gøre vores pædagogiske læreplan til vores fælles styreredskab.

Aabyhavens opdaterede styrkede pædagogiske læreplan, vil være tilgængelig fra foråret 2025.

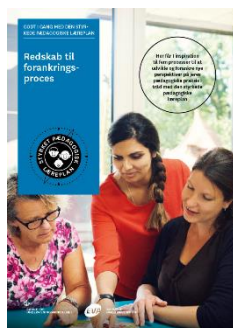


# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC