

ORDINÆRT TILSYN

Aabyhaven 2024
Vuggestue og børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	21

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den **19. september 2024 kl. 8.00-10.00**

Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesmedlem og ledelsen, omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

Grundet skift af afdelingsledere på begge matrikler fornyelig, er der fra Tilsynets side en forståelse for at PLVéns besvarelse ikke nødvendigvis er samstemmende med denne nye virkelighed.

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes bevidst ud fra en pædagogisk ramme, som er forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves et tillidsskabende og omsorgsfuldt personale omkring børnene.

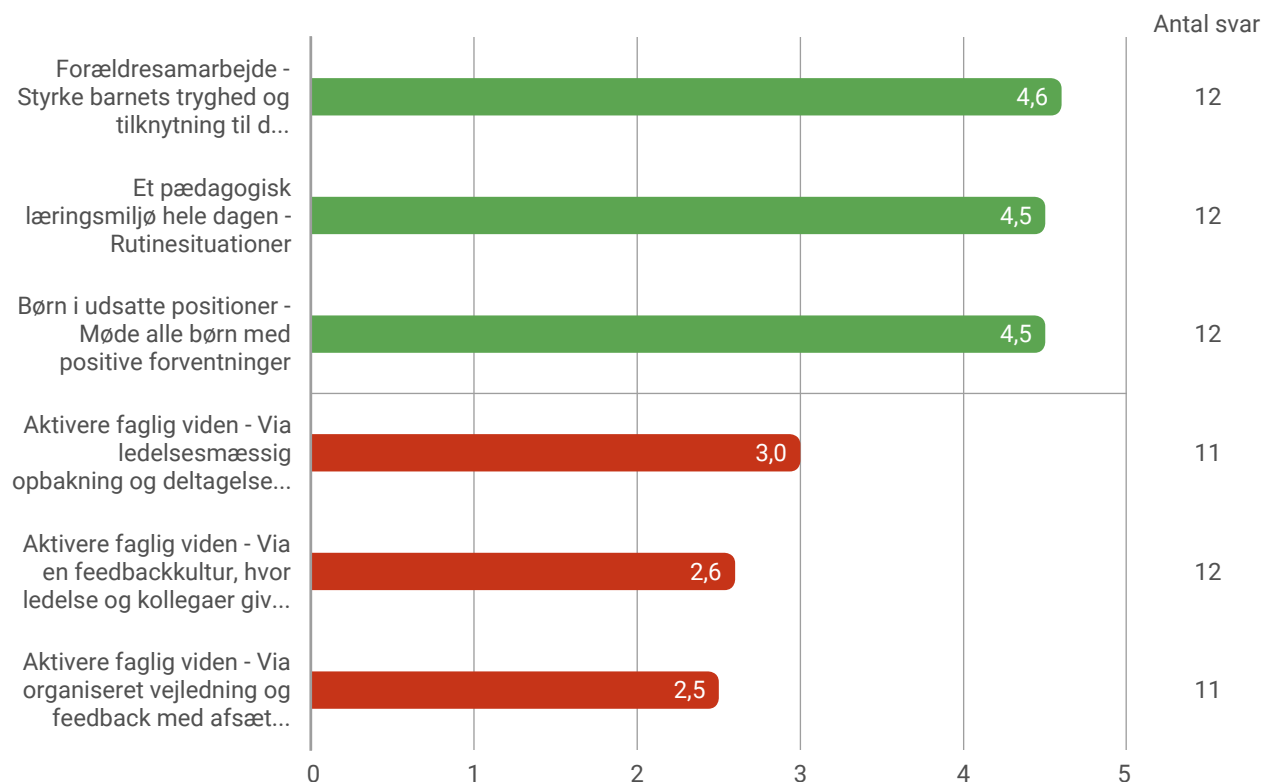
Det er den tilsynsførendes indtryk, at der pt arbejdes bevidst med at skabe den røde tråd mellem de to matrikler, med fokus på at skabe større gennemsigtighed for både personale, forældre og børn. Samt sikre at der er en god og faglig vidensdeling mellem matriklerne.

Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med det pædagogiske grundlag, med særligt fokus på deltemaerne:

"Faglig ledelse", her på fastsætte retning, aktivering og indhentning af viden ved, at skabe rum for personalet til sparring, fordybelse og forberedelse med fokus på faglighed.

Ligeledes anbefales det at arbejde med delteamet, den "Evaluerende pædagogisk praksis", så det bliver en mere systematiseret del af hverdagen. Her med en opmærksomhed i at tage "Dannelse og børneperspektivet" med for dermed at sikre at børn bliver inddraget og medskabere af egen læring, udvikling og trivsel.

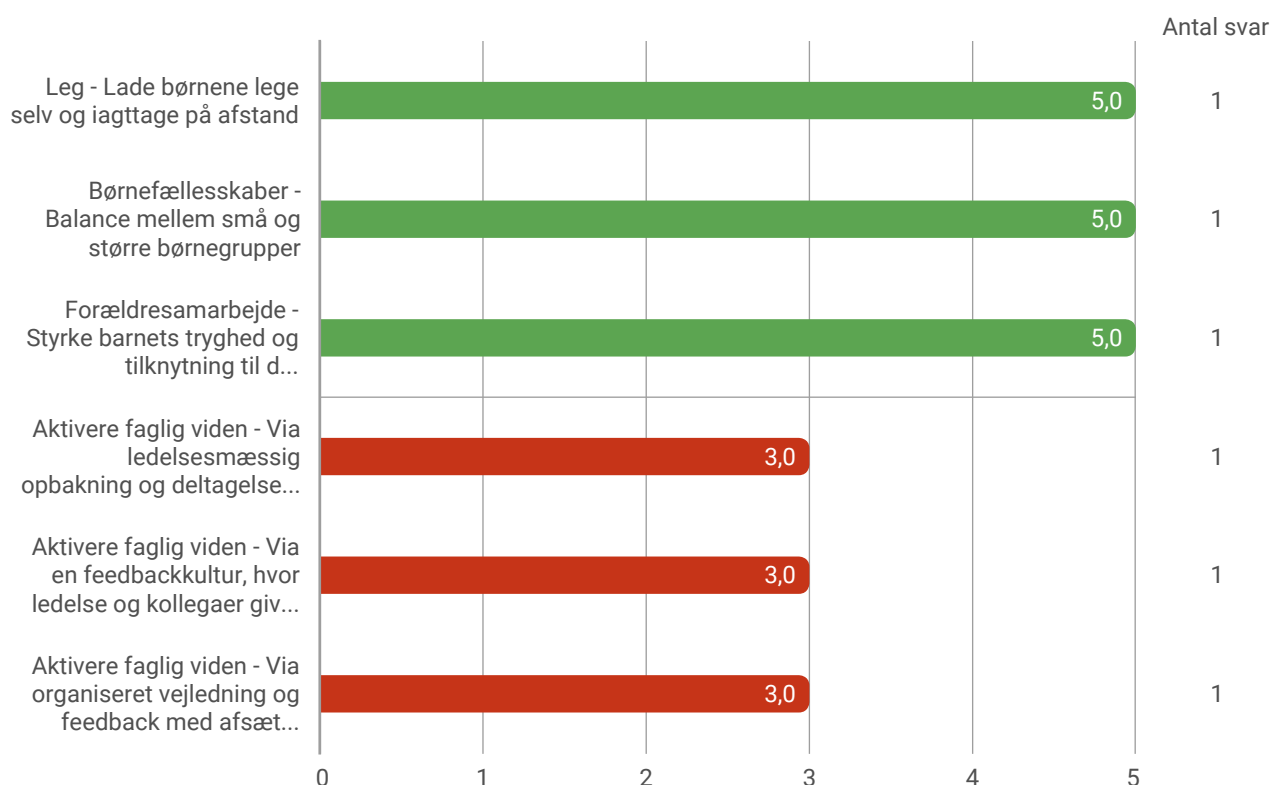
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Aabyhaven vuggestue og børnehave**

Dato/tidsramme **19. september 2024 kl. 8.00-10.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Stor opmærksomhed på fordybelsesmuligheder VG

Justering af praksis alt efter hvad børnene har af behov VG

Voksen initierede aktiviteter med læring for øje BH

Anerkende, omsorgsfulde og nærværende voksne VG/BH

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Utydelig rammesættelse af voksen initierede aktiviteter og deres opgaver BH

Manglende støtte og rammesættelse ved de børneinitierede lege

Opmærksomhed på børneperspektivet i overgange

Rutine situation – mangel på børnenes deltagelsesmuligheder og medbestemmelse

Anbefalinger på baggrund af observation:

For dybelse og overblik voksne på legepladsen – hvad er opgaven og hvordan forstår vi begrebet

Større nysgerrighed ind i børneinitierede lege er der brug for støtte, guidning eller rammesættelse

2.3 Opsamling

På baggrund af observation og dialog med ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Aabyhavens børnehave og vuggestues praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen glad for at blive bekræftet i, at de opmærksomhedspunkter som tilsynet kom med, var de samme som de i ledelsesteamet havde observeret, et genkendeligt billede.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,05	3,16
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	I børnehaven er det aldersopdelte stuer, ligesom børnehaven er delt på to matrikler - vuggestue og de små børnehavebørn et sted og de mellemste og ældste et andet sted.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	I perioden inden vi sender skolebørn videre i førskole, har vi et højt børnetal. Vi har i denne periode fokus på at lave mindre grupper og dele børnene ud på den plads vi har tilgængelig.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at der lige er lavet en ny organisering af yngste børnehavegruppe, for at gøre overgangen fra VG til BH mere glidende og overskuelig for VG børnene. Det betyder at når VG børnene starter i BH, starter på rød stue, mens udefra kommende børn starter på grøn stue.

Tilsynet beder om at der rettes en særlig opmærksomhed på at sikre relations dannelsen disse børnegrupper imellem i

det pædagogiske arbejde.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Jeg er ikke bekendt med der har været en bygningsgennemgang.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Thomasmindeparken: Seneste legepladsinspektion den 20.03.23 -Råd i legeskib - Begyndende råd i gyngestativ - Rør, som rutsjebaner, her skal installeres klatregreb på indvendig side. - ophængt redskab i et træ, som har fået en anmærkning. Anlægsvej: Seneste legepladsinspektion den 20.03.23 - ingen anmærkninger
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Thomasmindeparken: Seneste brandinspektion den 04.10.23 - Gardiner i de små legerum skal fjernes ændres, så vinduer kan åbnes og benyttes som flugtveje. - Der mangler en brandalarm i et legerum/kan bruges som soverum. Anlægsvej: Seneste brandinspektion den 04.10.23 - Flugtveje på stuerne har fået anmærkninger, da det er en ældre bygning, i forhold til gældende regler.

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi holder i forvejen anmeldte og uanmeldte brandøvelser hvert år. Der afvikles sikkerhedsrunderinger
-----------------------	---	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Brandsikkerhed - der er fuldt op på anmærkningerne

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	16	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Det er ikke helt 70/30, men tæt på Børnehave fordeling: Pædagogfaglige 67,74% Pædagogmedhjælpere 32,26% Vuggestue: Pædagogfaglige 69,23% Pædagogmedhjælpere 30,77%
--	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	5	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Vi har løbende fokus på attraktive arbejdspladser og et godt samarbejde, både i eget hus og på tværs af de to afdelinger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har altid fokus på god hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er siden besvarelsen af strukturel kvalitet og indenfor de sidste tre måneder, blevet ansat to nye afdelingsledere til de to matrikler.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har madordning og børnene inddrages hermed også i madlavning og madplaner
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Svar	Bemærkning
------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Forældrene inddrages løbende i det daglige.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet anbefaler at ledelsen sikre sig at alle medarbejdere er opdateret på første hjælps kurser og at alt personale har den fornødne viden om magtanvendelser.

Ledelsen har i deres personalehåndbog beskrevet retningslinjerne om magtanvendelse og vender det med personale gruppen på p-møder o.lign løbende.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	15	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	14	82%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

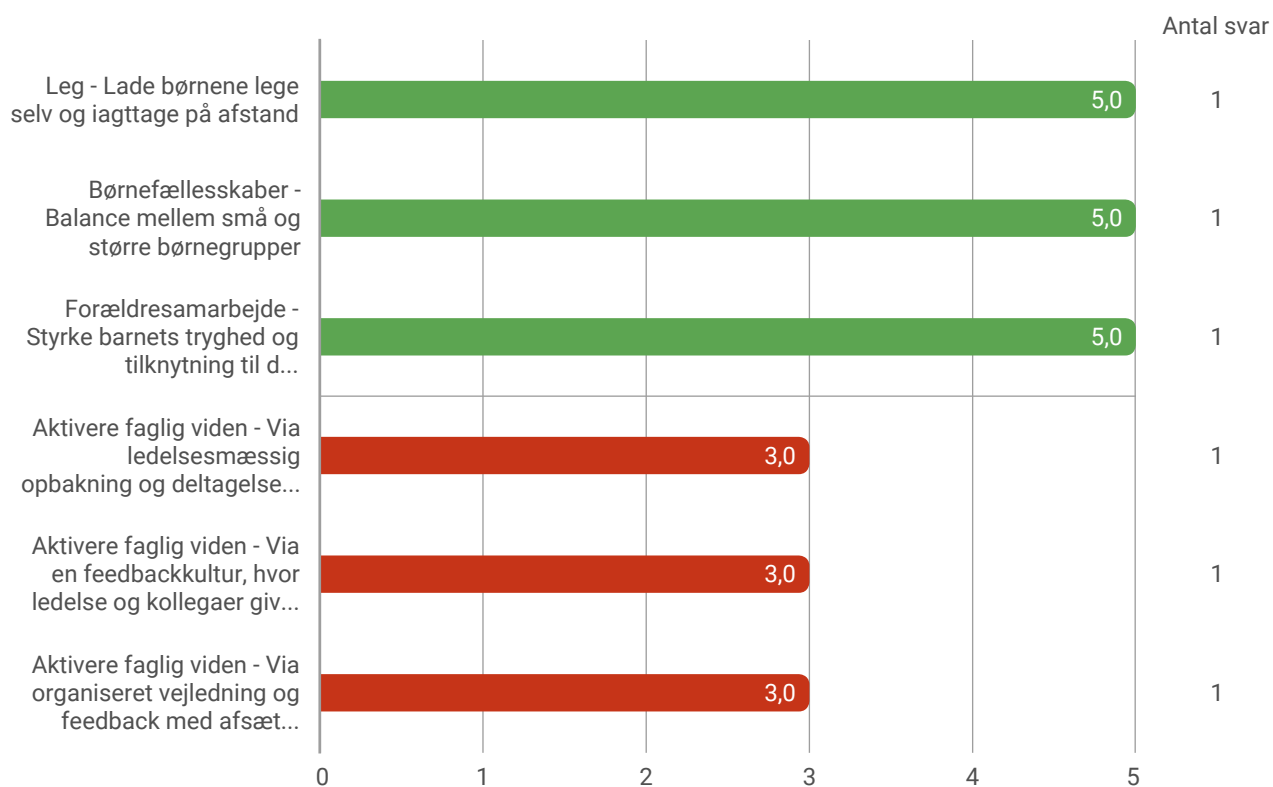
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,6
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,0
Fokusområder	3,8	3,7
De seks læreplanstemaer	4,3	4,0
Faglig ledelse	3,3	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling

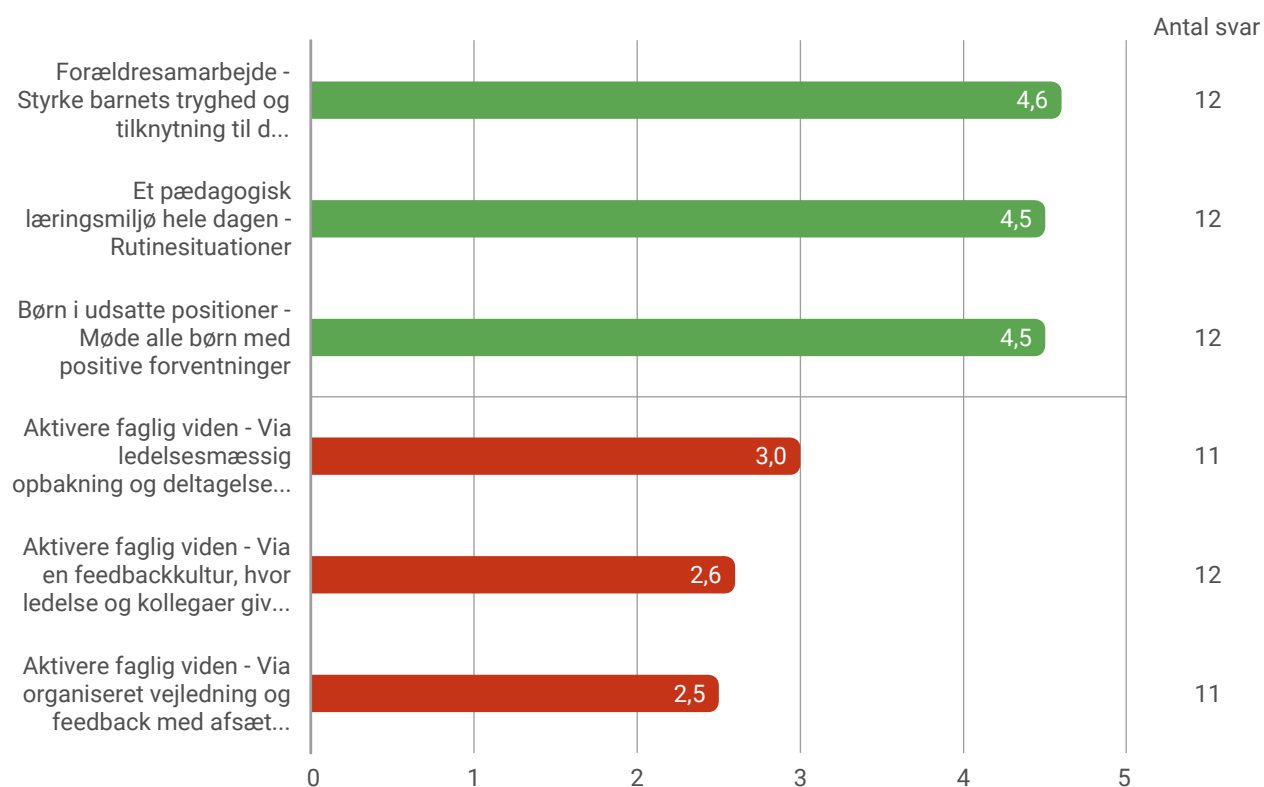
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

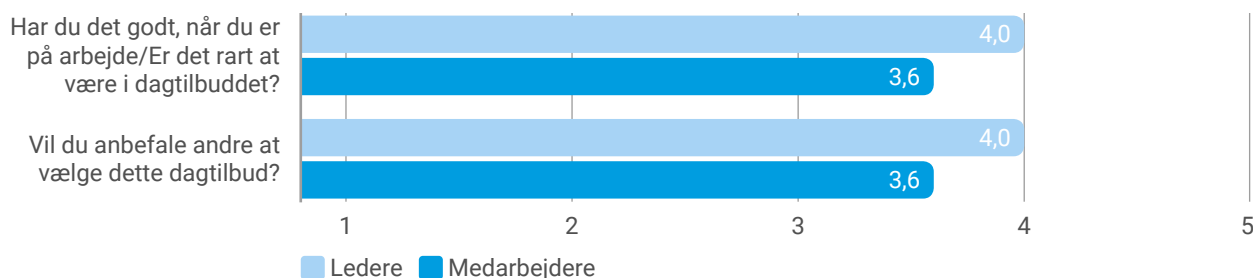
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

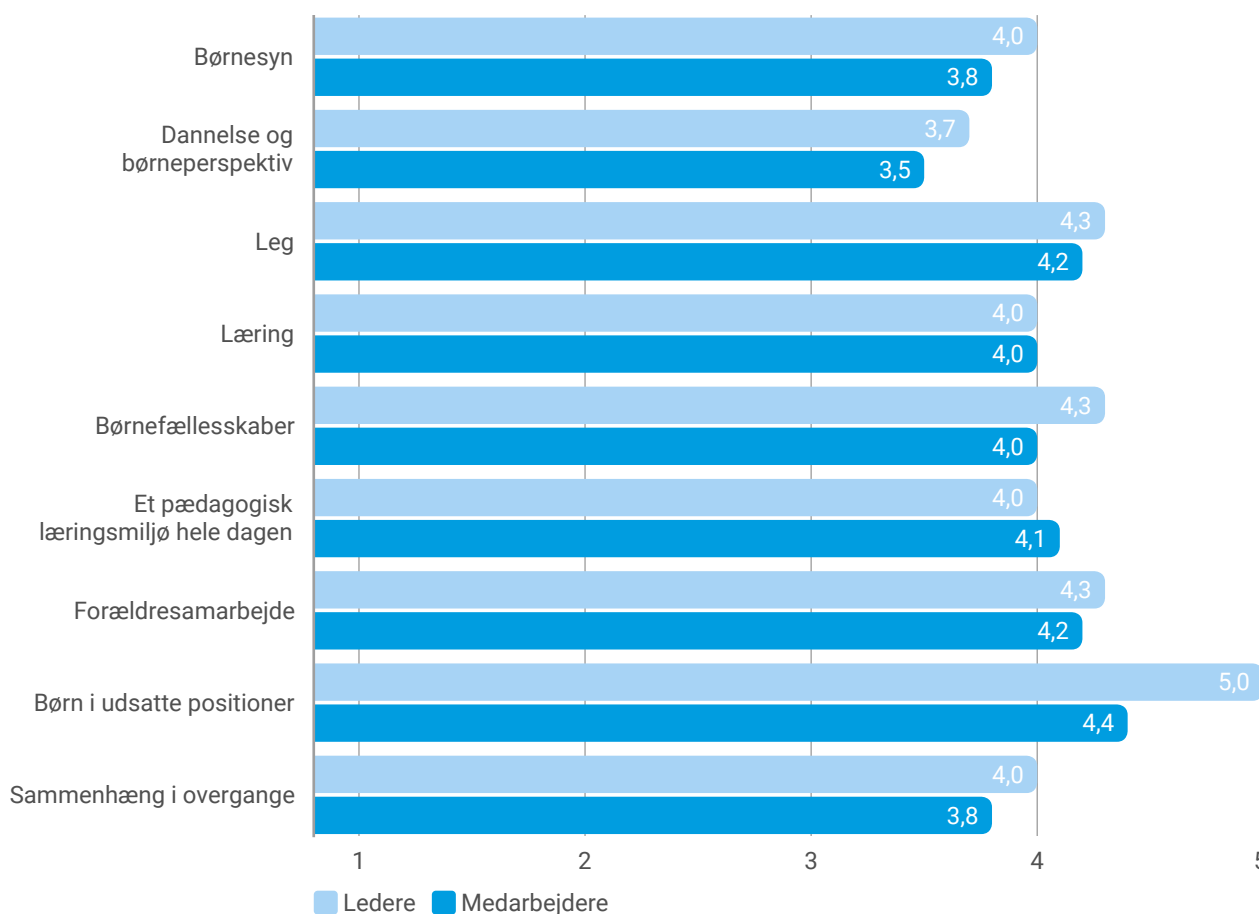
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

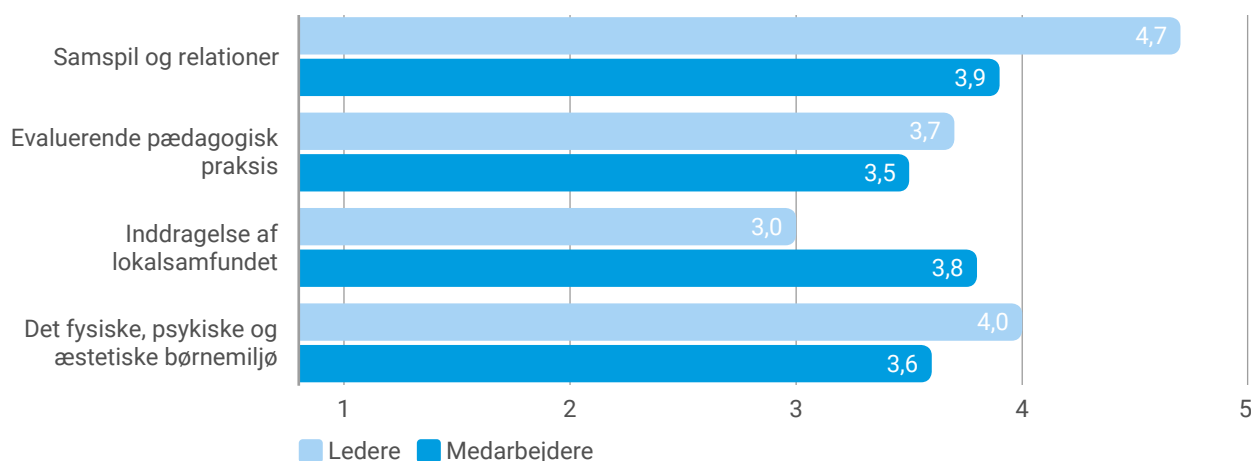
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

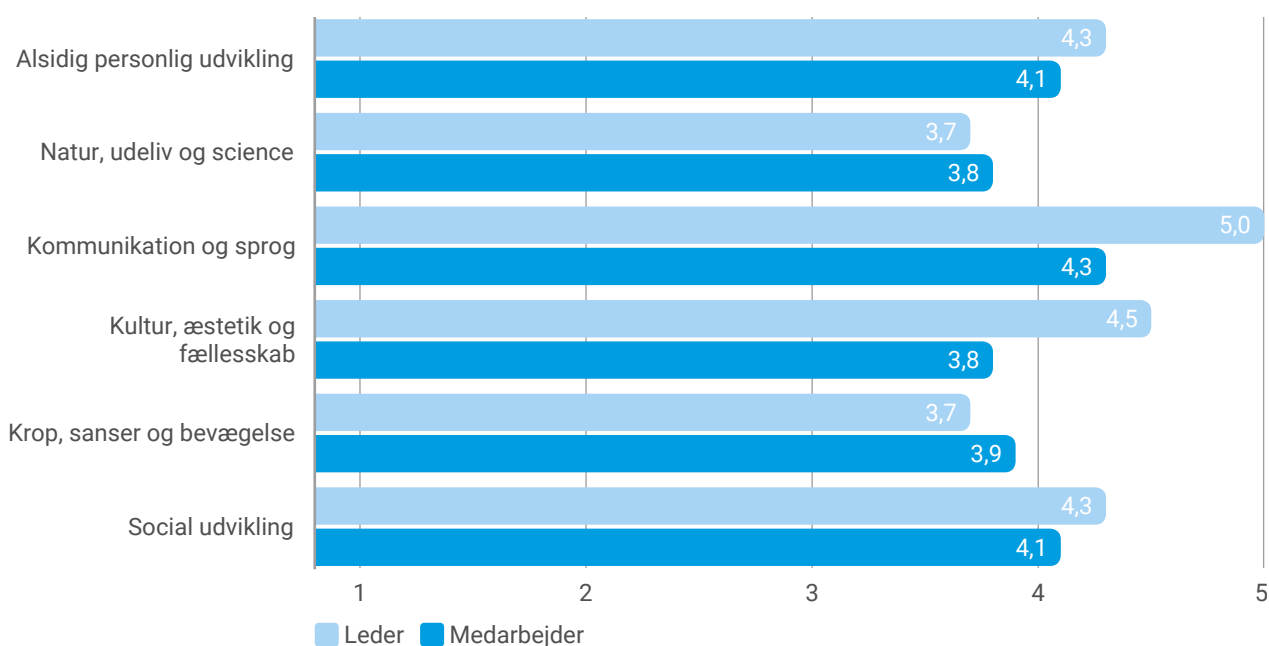
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

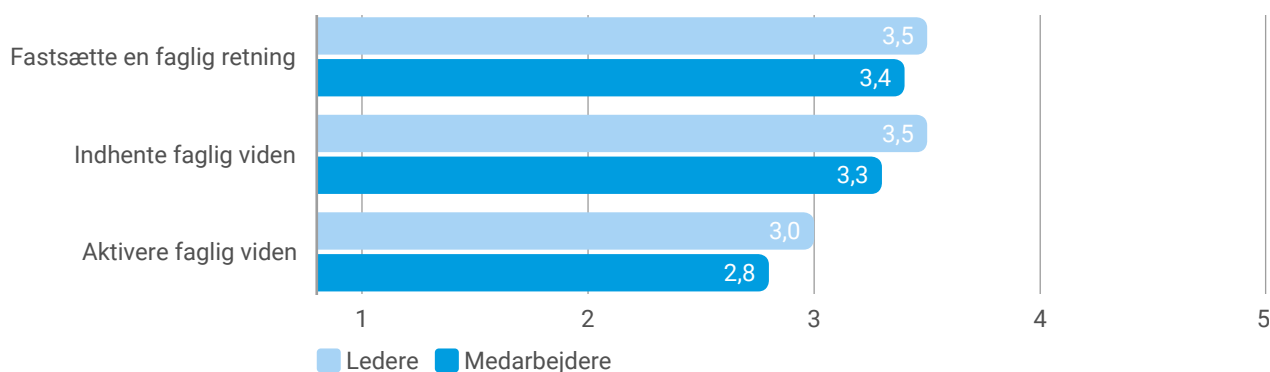
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under dialogen blev det tydeligt, at besvarelserne er fra før de to nye afdelingsledere var blevet ansat og derfor af gode grunde ikke kan svare ind i besvarelserne. Men vi fik i dialogen rettet opmærksomheden til særligt "Dannelse og børneperspektivet" og "Børnefællesskaber" og hvordan der arbejdes med børns inddragelse og medbestemmelse. Som Tilsynet anbefaler der arbejdes videre med set ud fra både observationen og fra dialogen, hvilket ledelsen tilkendegiver giver god mening.

Ligeledes blev der, grundet den lave besvarelse i PLVén, også rettet et blik på faglig ledelse. Ledelsen er opmærksomme på, at der netop på dette punkt skal være et ekstra fokus, samt at få en mere kontinuerlig "Evaluerende pædagogiske praksis". Tilsynet er enig

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er ingen børnebesvarelse grundet ledelsesskifte

Det forventes fra Tilsynets side, at der er brugt "Spørge Børge" til næste tilsyn, hvor begge matrikler observeres samme dag.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

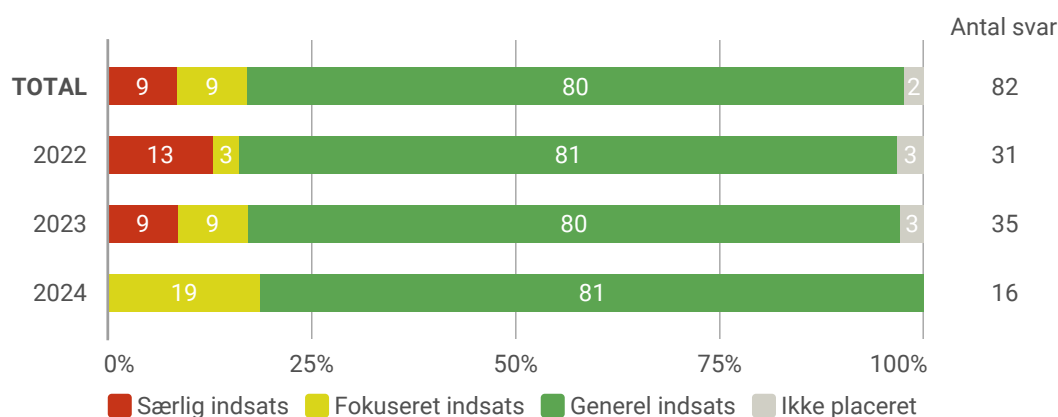
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (3)	12% (6)	80% (41)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	13% (2)	7% (1)	80% (12)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

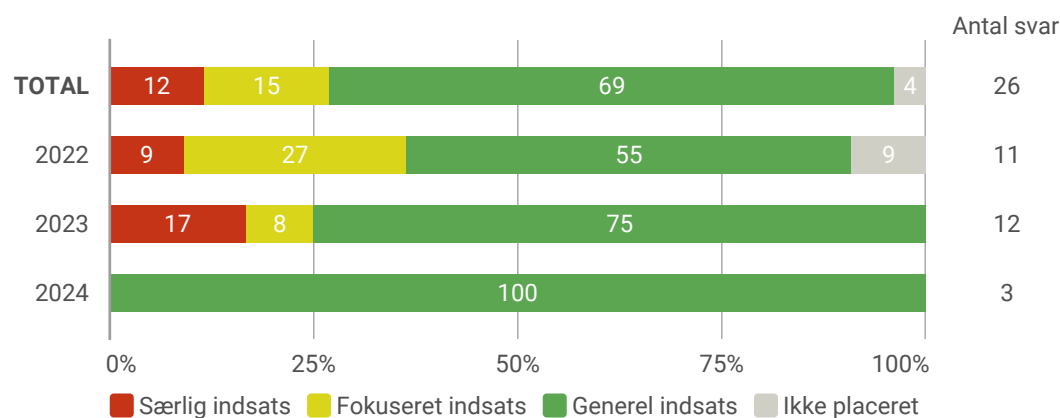
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

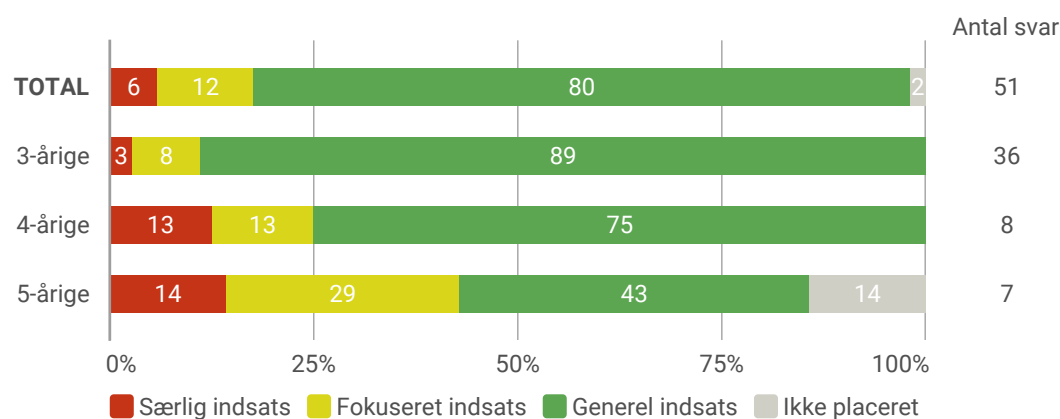
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar til ovenstående

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

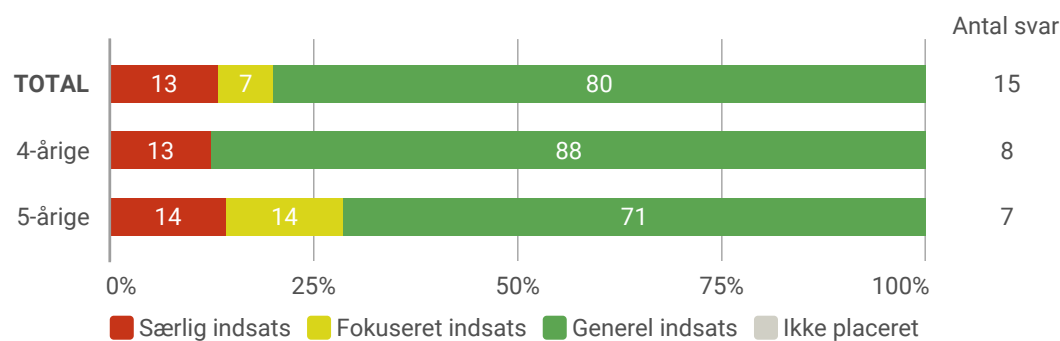
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

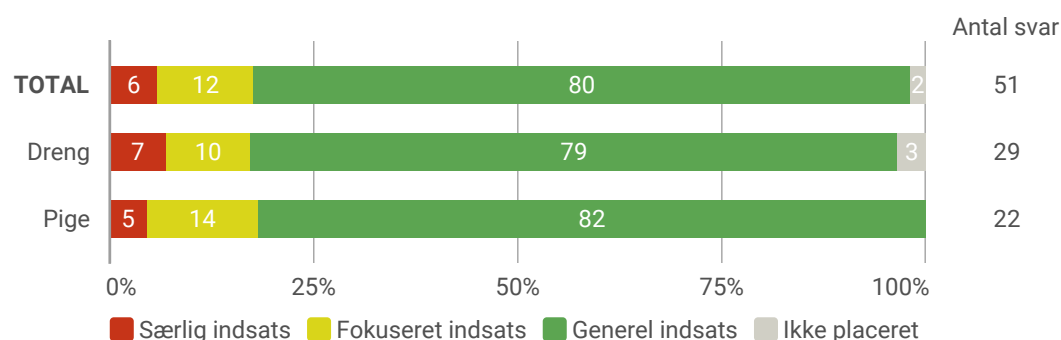
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar til ovenstående

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

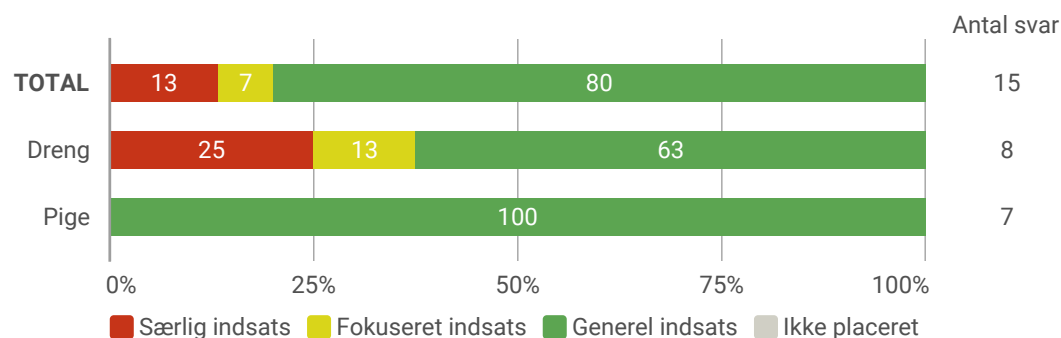
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar til ovenstående